

Inhoud

1	Inleiding: Stelselherziening Geweldsaanwending Politie	15
1.1	Het nieuwe proces	18
1.2	Wat is er nieuw of anders?	21
1.3	Projectorganisatie en projectdoelen	25
1.4	De procesevaluatie: doel- en vraagstelling en gewenst resultaat	26
1.5	Leeswijzer	27
2	Literatuurverkenningen	29
2.1	Verantwoorden van geweldgebruik	29
2.2	Leren over geweldgebruik door de politie	31
2.3	Goed werkgeverschap in relatie tot politieel geweldgebruik	32
3	Onderzoeksmethoden en -materiaal	35
3.1	Kwantitatief onderzoek	36
3.2	Kwalitatief onderzoek	36
Deel I Invoering van het nieuwe proces		43
4	Projectorganisatie en projectimplementatie	45
4.1	Plan van aanpak	45
4.2	Bevindingen	47
4.3	Landelijke overleggen	50
4.4	Tot besluit	52
5	Administratieve belasting en doorlooptijden	53
5.1	Impactanalyse	54
5.2	Tot besluit	62

Deel II	Verantwoorden van geweldsaanwending	63
6	Het melden van geweldsaanwending door politieambtenaren	65
6.1	Reageren	70
6.2	Reflectie	71
6.3	Tot besluit	72
7	Registratie van geweldsaanwendingen door de hulpofficier van justitie	75
7.1	Feitelijke proces: een melding komt binnen	77
7.2	Toetsing van een melding: wordt het een registratie of mutatie?	78
7.3	Vervolg	80
7.4	Tot besluit	81
8	Advisering door sectorhoofden	83
8.1	De inrichting van de processtap adviseren	84
8.2	Activiteiten voor advisering	85
8.3	Raadplegen van VIK ten behoeve van de advisering	88
8.4	Het bepalen van de professionaliteit van de geweldsaanwending	90
8.5	Ontwikkelingen in de advisering	92
8.6	Werken met formats voor advisering	93
8.7	Tot besluit	94
9	Advisering door commissies geweldsaanwending	97
9.1	Inrichting van de processtap adviseren door commissies geweldsaanwending	98
9.2	Drie soorten advisering	100
9.3	Het bepalen van de professionaliteit van de geweldsaanwending	104
9.4	Professioneel versus niet-professioneel: de nuances	106
9.5	Ontwikkelingen in de advisering	108
9.6	Nader onderzoek door de commissies	110
9.7	Werken met formats	111
9.8	Tegengestelde adviezen	112
9.9	Adviseren over versterken van individuele/collectieve kennis en andere taken	114
9.10	Onafhankelijkheid van de commissieadviezen	115
9.11	Specifieke positie externe leden	117
9.12	Tot besluit	118

10	Beoordeling door de politiechef	121
10.1	Aanleveren advies	127
10.2	Beoordelen	127
10.3	Termen professioneel/niet-professioneel	129
10.4	Terugkoppeling beoordeling en vervolgstappen	129
10.5	Tot besluit	131
11	Strafrechtelijk onderzoek naar geweldsaanwending en samenloop met het interne beoordelingsproces	133
11.1	De kennisgeving aan het Openbaar Ministerie	134
11.2	Samenloop van onderzoeken naar geweldsaanwending	135
11.3	Complex	136
11.4	Tot besluit	139
12	Melden van geweld: melden onder leiding van een meerdere	141
12.1	BPZ-praktijk	143
12.2	Grootschalig optreden	144
12.3	Het aanhoudings- en ondersteuningsteam (AOT) van de DSI	147
12.4	Tot besluit	148
13	Melden van geweld: (extern) buitengewoon opsporingsambtenaar (boa)	151
13.1	Bevindingen	154
13.2	Rol DTH	158
13.3	Tot besluit	159
14	Melden van geweld: studenten	161
14.1	Bevindingen	161
14.2	Tot besluit	163
15	Melden vuurwapengebruik	165
15.1	Bevindingen	165
15.2	Ongepland vuurwapengebruik	167
15.3	Gepland vuurwapengebruik	171
15.4	Tot besluit	177
16	Verantwoording op landelijk niveau: publicatie van cijfers over geweldsaanwendingen	179
16.1	Jaarcijfers politie	180
16.2	Analyse IAT	183
16.3	Tot besluit	185

17	Verantwoorden: de belangrijkste constatering	187
Deel III Leren van geweldsaanwending		193
18	De hOvJ en de professionele dialoog	197
	18.1 Opstarten professionele dialoog	197
	18.2 Gesprek in relatie tot leren	198
	18.3 Leren van melden	201
	18.4 Leren van geweldsregistraties	202
	18.5 Leren overall	203
	18.6 Tot besluit	204
19	Leerpunten en leeractiviteiten geadviseerd door het sectorhoofd	205
	19.1 Bevindingen	205
	19.2 Tot besluit	209
20	Leerpunten en leeractiviteiten geadviseerd door de commissie geweldsaanwending	211
	20.1 Leerpunten	211
	20.2 Opvolging	214
	20.3 Inbreng in jaarverslagen	216
	20.4 Tot besluit	218
21	Leerpunten en leeractiviteiten geïnitieerd door de politiechef	219
	21.1 Analyses?	219
	21.2 Toepassing?	220
	21.3 Politiechef en leerproces	221
	21.4 Tot besluit	224
22	De rol van de teamchef: personeelszorg, doorlopend leren en het initiëren van de leercirkel	227
	22.1 Bevindingen	228
	22.2 Personeelszorg	230
	22.3 Doorlopend leren en het initiëren van de leercirkels	233
	22.4 De relatie tussen teamchef en IBT-docent in leercirkels en doorlopend leren	235
	22.5 Tot besluit	236
23	De rol van OBT en IBT	239
	23.1 Ontwerp	240
	23.2 Uitvoering	242
	23.3 Tot besluit	246

24	De rol van de Politieacademie	249
24.1	Basispolitieonderwijs	249
24.2	Leergang onderwijs gevaarsbeheersing	250
24.3	Opleiding hOvJ	251
24.4	Tot besluit	252
25	Over leercirkels op organisatieniveau	255
25.1	Kwantitatieve analyses	257
25.2	Tot besluit	259
26	Leren: de belangrijkste constatering	261
	Conclusies en aanbevelingen	269
	Referenties	277
	Lijst met afkortingen	281
	Over de auteurs	283
	Bijlagen (online beschikbaar via mediatheek Politieacademie https://vubis.politieacademie.nl/iguana/www.main.cls?surl=home)	